

## **Antwort**

### **der Bundesregierung**

**auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Frank Müller-Rosentritt, Alexander Graf Lambsdorff, Grigorios Aggelidis, weiterer Abgeordneter und der Fraktion der FDP  
– Drucksache 19/26511 –**

### **Prüfung von potentiell Antisemitismus im palästinensischen Bildungssystem**

#### Vorbemerkung der Fragesteller

Medienberichten zufolge entschied das Parlament Norwegens Mitte Dezember 2020, seine finanziellen Unterstützungsleistungen für die Palästinensische Autonomiebehörde so lange einzustellen, bis die wiederholt kritisierten antisemitischen Inhalte aus dem Schulcurriculum entfernt werden (<https://www.jpост.com/diaspora/antisemitism/norway-again-cuts-pa-funding-over-palestinian-hate-education-651854>). Wie in der Vorbemerkung der Fragesteller auf Bundestagsdrucksache 19/24868 dargelegt wurde, weisen wissenschaftliche Studien ausführlich auf diese Mängel hin. Neben der Anerkennung der geostrategischen Komplexität des arabisch-israelischen Konflikts erscheint aus Sicht der Fragesteller eine Erziehung zu einem friedlichen Zusammenleben als einer der zentralen Faktoren für die Befriedung der Region. In dem skizzierten Zusammenhang ist dabei besonders der Antisemitismus von Bedeutung. Wie die Bundesregierung auch in ihrer Vorbemerkung in der Antwort auf Bundestagsdrucksache 19/24868 erläutert, besteht eine Differenz zwischen den Ergebnissen, die die Veröffentlichungen der israelischen Organisation Impact-SE herausstellen und älterer Studien, welche u. a. das Georg-Eckert-Institut (GEI) 2003 und das Council of Religious Institutions of the Holy Land 2013 vorgelegt haben. Da das palästinensische Bildungsministerium seit 2017 neue Schulbücher entwickelt hat, wurde das Georg-Eckert-Institut 2019 damit beauftragt, Schulbücher und Lernpläne erneut im Hinblick auf die Vereinbarkeit mit den UNESCO-Kriterien der Friedenserziehung zu untersuchen. Auf Bundestagsdrucksache 19/24868 erklärt die Bundesregierung, dass sie die Ergebnisse dieser Studie im Frühjahr 2021 erwartet. 2020 wurde die Studie des GEI medial kritisiert, weil eine kurzzeitig, wenn auch nach Eigenaussage lediglich für den internen Gebrauch vorgesehene, im Internet frei zugängliche Präsentation eines Zwischenberichts offenbar ernstzunehmende Fehler enthielt. Es wurde berichtet, dass Fälle von religiös-begründetem und israelbezogenem Antisemitismus an verschiedenen Stellen nicht erkannt wurden (<https://www.welt.de/politik/ausland/plus217556034/Schwere-Fehler-in-EU-Studie-Wie-antisemitisch-palaestinensische-Schulbuecher-wirklich-sind.html>).

Darüber hinaus weist eine aktuelle Studie der Organisation Impact-SE darauf hin, dass sich auch in Arbeitsmaterialien, die aktuell vom United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA) aufgrund der SARS-CoV-2-Pandemie als ergänzendes Material für den Heimunterricht an Schülerinnen und Schüler verteilt werden, vermeintliche Beispiele für Hasslehre, Anstiftung zu Gewalt und Märtyrertum finden ließen. Die besagte Studie gibt an, dass Israel in den Materialien als „Enemy“ und „Zionist Occupation“ beschrieben werde und Landkarten ohne Israel dargestellt seien. Es befindet sich offenbar auch auf einem Arbeitsblatt für Sechstklässler die Aufgabe, den Einfluss „zionistischer Politik“ auf die Region zu beschreiben (<https://www.welt.de/politik/ausland/plus224247714/Schulbuecher-in-Palaestinenergebieten-Homeschooling-Dschihad.html?cid=socialmedia.whatsapp.shared.web>). Die Studie spricht von klaren Verstößen gegen die UN-Neutralitätsprinzipien (<https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA-Produced-Study-Materials-in-the-Palestinian-Territories.pdf>).

### Vorbemerkung der Bundesregierung

Die Bundesregierung verweist auf ihre Antwort auf die Kleine Anfrage der Fraktion der FDP auf Bundestagsdrucksache 19/24868 und die darin gemachten Angaben zur Untersuchung palästinensischer Schulbücher. Die Untersuchung durch das Georg-Eckert-Institut – Leibniz Institut für internationale Schulbuchforschung ist derzeit noch nicht abgeschlossen. Es liegt daher in Bezug auf palästinensische Schulbücher kein neuer Sachstand vor.

1. Welche Schlussfolgerungen zieht die Bundesregierung aus dem Rückzug Norwegens aus der Finanzierung der Palästinensischen Autonomiebehörde (<https://www.jpost.com/diaspora/antisemitism/norway-again-cuts-pa-funding-over-palestinian-hate-education-651854>)?

Nach Kenntnis der Bundesregierung hat sich Norwegen nicht aus der Finanzierung der Palästinensischen Behörde (PA) zurückgezogen. Die norwegische Regierung hatte vielmehr im April 2020 entschieden, die 2020 vorgesehene Finanzierung für das Bildungsprogramm in den Palästinensischen Gebieten in zwei Tranchen aufzuteilen. Die erste Tranche war unmittelbar ausgezahlt worden. Die Auszahlung der zweiten Tranche wurde zurückgehalten und soll auf Grundlage der Diskussionen vor Ort und der Ergebnisse des Berichtes des Georg-Eckert-Instituts zu palästinensischen Schulbüchern ausgezahlt werden. Finanzierungen in anderen Bereichen sind davon nicht betroffen (insbesondere wird u. a. die direkte Budgetfinanzierung durch Norwegen an die PA fortgeführt).

2. Wird die von der Bundesregierung auf Bundestagsdrucksache 19/24868 erwähnte, für Anfang 2021 zur Fertigstellung geplante Studie des Georg-Eckert-Instituts für deutsche Parlamentarier einsehbar sein?
  - a) Wann ist konkret mit der Veröffentlichung der Studie zu rechnen?
  - b) Welche Maßnahmen erwägt die Bundesregierung aus dieser Studie für ihr eigenes Handeln zu ziehen?

Die Fragen 2 bis 2b werden zusammen beantwortet.

Die Bundesregierung setzt sich gegenüber der EU dafür ein, dass die Studie des Georg-Eckert-Instituts zeitnah fertiggestellt und der Öffentlichkeit zugänglich gemacht wird.

Im Übrigen wird auf die Vorbemerkung der Bundesregierung sowie die Antwort der Bundesregierung zu Frage 8 der Kleinen Anfrage der Fraktion der FDP auf Bundestagsdrucksache 19/24868 verwiesen.

3. Wie viele Mittel, aus welchen Haushaltstiteln über welche Durchführer hat die Bundesregierung in den Jahren 2019 und 2020 für das palästinensische Bildungssystem zur Verfügung gestellt?
4. Wie viele Mittel, aus welchen Haushaltstiteln über welche Durchführer plant die Bundesregierung 2021 für das palästinensische Bildungssystem zur Verfügung zu stellen?

Die Fragen 3 und 4 werden zusammen beantwortet.

Die Bundesregierung hat über den Haushaltstitel „Bilaterale Finanzielle Zusammenarbeit (FZ) – Darlehen und Zuschüsse“ für den Bereich Grundbildung in den Palästinensischen Gebieten im Jahr 2019 rund 10,3 Mio. Euro und im Jahr 2020 rund 8,8 Mio. Euro ausgezahlt. Über die Höhe der Auszahlungen weiterer Mittel für 2021 ist noch nicht entschieden. Die Vorhaben werden durch die KfW-Entwicklungsbank durchgeführt.

5. Nimmt die Bundesregierung den Finanzierungsrückzug Norwegens, entsprechende Medienberichte oder Studien zu vermeintlich fehlerhafter Lehre zum Anlass, um diese Thematik im deutsch-palästinensischen Lenkungsausschuss anzusprechen?
  - a) Wenn ja, welche konkreten Inhalte hatten diese Gespräche, und wann fanden sie statt?
  - b) Wenn nein, warum nicht?
6. Hat die Bundesregierung die Forderung nach einer Reform des palästinensischen Curriculums im deutsch-palästinensischen Lenkungsausschuss thematisiert?
  - a) Wenn ja, wann, und mit welcher konkreten Forderung verbunden?
  - b) Wenn nein, warum nicht?

Die Fragen 5 bis 6b werden zusammen beantwortet.

Der deutsch-palästinensische Lenkungsausschuss tagte zuletzt am 19. Mai 2020. Bei diesem Treffen kam eine Vielzahl bilateraler Themen zur Sprache, unter anderem auch die Inhalte palästinensischer Schulbücher. Über die Inhalte vertraulicher Gespräche äußert sich die Bundesregierung grundsätzlich nicht.

Datum und Tagesordnung für die nächste Tagung des Lenkungsausschusses stehen noch nicht fest.

Außerhalb des Rahmens des Lenkungsausschusses hat die Bundesregierung die Frage der Inhalte palästinensischer Schulbücher in Gesprächen mit ihren palästinensischen Partnern thematisiert.

Im Übrigen wird auf die Antwort zu Frage 1 sowie die Antworten der Bundesregierung zu den Fragen 1 und 6 der Kleinen Anfrage der Fraktion der FDP auf Bundestagsdrucksache 19/24868 verwiesen.

7. Hat die Bundesregierung Schlussfolgerungen aus den Erkenntnissen der angeführten Impact-SE-Studie gezogen, und wenn ja, welche?

Welche möglichen Maßnahmen für ihr Handeln leitet sie aus der Studie ab?

Der Bundesregierung ist die von den Fragestellern angeführte Veröffentlichung der israelischen Organisation Impact-SE bekannt. Die Bundesregierung hat unmittelbar nach Bekanntwerden der Vorwürfe Kontakt mit UNRWA aufgenommen und verweist auf die Stellungnahme von UNRWA-Generalkommissar Lazzarini, dass UNRWA Diskriminierung sowie Aufrufen zu Hass und Gewalt klar und entschieden entgegnet (https://twitter.com/unlazzarini/status/1349688483397382145?s=11). Es wird zudem auf die Stellungnahme UNRWAs vom 14. Januar 2021 verwiesen (https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/unrwa-reviews-self-learning-material-ensure-full-adherence-highest-un). UNRWA hat mitgeteilt, dass die Problematik selbstständig aufgedeckt wurde und UNRWA zeitnah im Jahr 2020 reagiert hat.

Im Übrigen wird auf die Antworten zu den Fragen 8 und 17 verwiesen.

8. Welche Kenntnisse hat die Bundesregierung über die in der Studie angesprochenen von UNRWA produzierten Schulbücher?

Nach Kenntnis der Bundesregierung produziert UNRWA keine Schulbücher. UNRWA verwendet den Lehrplan und die Schulbücher der jeweiligen Staaten oder Entitäten, in denen die Palästina-Flüchtlinge Aufenthalt gefunden haben. Dies stellt sicher, dass die Schülerinnen und Schüler dort weiterführende Schulen besuchen können. Die in der Veröffentlichung angesprochenen Selbstlernmaterialien enthalten Verweise auf Schulbücher. Diese Selbstlernmaterialien sind von UNRWA während der Schulschließungen im Gazastreifen und im Westjordanland aufgrund der SARS-CoV-2-Pandemie im Jahr 2020 produziert und genutzt worden. Nach Auskunft von UNRWA sind problematische Passagen in den Selbstlernmaterialien im Jahr 2020 aufgrund bestehender interner Kontrollmechanismen zeitnah aufgedeckt und selbstständig korrigiert worden. Zur Vermeidung weiterer Vorfälle richtet UNRWA eine e-Learning-Plattform ein, auf der nur solche Lernmaterialien bereitgestellt werden, die in einem zweistufigen Verfahren geprüft und genehmigt worden sind.

9. Welche Kenntnisse hat die Bundesregierung über die Inhalte und die Begründung der Geheimhaltung des „Curriculum Framework“ von UNRWA?

Das „UNRWA Framework for Analysis and Quality Implementation of the Curriculum“ ist der Bundesregierung bekannt und im Übrigen der Öffentlichkeit zugänglich. Es kann auf der Webseite von UNRWA abgerufen werden (https://www.unrwa.org/sites/default/files/unrwa\_curriculum\_framework\_2013.pdf).

10. Evaluiert die Bundesregierung konkrete Maßnahmen, um sicherzustellen, dass die UNESCO-Standards für Bildung von der Palästinensischen Autonomiebehörde in Lehrmaterialien umgesetzt bzw. bei der Erstellung von Lehrmaterialien berücksichtigt werden?
  - a) Wenn ja, um welche Maßnahmen handelt es sich konkret?

- b) Wenn die Bundesregierung keine Maßnahmen ergreift, wie begründet sie das?

Die Fragen 10 bis 10b werden zusammen beantwortet.

Die Bundesregierung finanziert weder mittelbar noch unmittelbar palästinensische Schulbücher und evaluiert daher auch keine dahingehenden Maßnahmen. Kritik an palästinensischen Schulbüchern nimmt die Bundesregierung außerordentlich ernst und begrüßt ausdrücklich, dass die EU das Georg-Eckert-Institut mit einer wissenschaftlichen Untersuchung von Schulbüchern beauftragt hat. Hierzu wird auf die Antwort zu den Fragen 2 bis 2b verwiesen.

Im Übrigen wird auf die Vorbemerkung der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Fraktion der FDP auf Bundestagsdrucksache 19/24868 verwiesen.

11. Unternimmt die Bundesregierung konkrete Schritte, um sicherzustellen, dass der Staat Israel im Rahmen von palästinensischen Lehrplänen ohne Relativierungen anerkannt wird?
- a) Wenn ja, wie gestalten sich diese konkreten Schritte aus?
- b) Wenn keine konkreten Schritte unternommen werden, welche Konsequenzen zieht die Bundesregierung im Rahmen der Korbfinanzierung zur Unterstützung des Bildungssektors in den palästinensischen Gebieten, sofern der Staat Israel in diesen Materialien nicht anerkannt wird?

Die Fragen 11 bis 11b werden zusammen beantwortet.

Die Bundesregierung steht in engem und konstantem Austausch mit der PA. Dabei werden auch Themen wie Inhalte palästinensischer Schulbücher angesprochen.

Im Übrigen wird auf die Antworten zu den Fragen 2, 6 und 10 verwiesen.

12. Plant die Bundesregierung eine Regelung, anhand derer sichergestellt werden kann, dass im Falle einer möglichen Fehlformulierung die Lehrmaterialien von UNRWA bis zu einem bestimmten Zeitpunkt reformiert werden?

Wenn die Bundesregierung keine Regelung plant, wie begründet sie das?

Es wird auf die Antwort zu Frage 8 verwiesen.

13. Welche Kenntnisse hat die Bundesregierung darüber, welche Schulmaterialien mit welchen Inhalten im evangelischen Schulzentrum Talitha Kumi in Beit Jala eingesetzt werden?

Deutsche Auslandsschulen sind Privatschulen, die grundsätzlich in eigener Kompetenz entscheiden, welche Materialien/Schulbücher eingeführt und somit Bestandteil des Unterrichts werden. Für den deutschsprachigen Fachunterricht werden Schulbücher eingeführt, die auch im innerdeutschen Schuldienst Verwendung finden dürfen.

Das evangelische Schulzentrum Talitha Kumi in Beit Jala setzt im deutschen, zum Abitur führenden Zweig Lehrwerke aus den Bundesländern Baden-Württemberg und Thüringen ein. Im zum palästinensischen Abschluss Tawjihi führenden Zweig werden die vom Bildungsministerium der PA zugelassenen palästinensischen Lehrwerke sowie für den Unterricht im Fach Deutsch als Fremdsprache ein deutsches Lehrbuch verwendet; im Religionsunterricht wird

ein vom Bildungsministerium der PA autorisiertes Lehrwerk eingesetzt, das von einer Kommission der in den palästinensischen Gebieten ansässigen Glaubensgemeinschaften erarbeitet wurde. Problematische Inhalte des im Religionsunterricht eingesetzten Lehrwerkes sind der Bundesregierung nicht bekannt.

14. Ergreift die Bundesregierung Maßnahmen, um vorzubeugen und zu vermeiden, dass im Rahmen der deutschen Mittelbereitstellung für Lehrkräfte in den palästinensischen Gebieten nicht Personen gefördert werden, die problematische Lehrinhalte verbreiten oder eine Nähe zu terroristischen Organisationen aufweisen?
  - a) Um welche Maßnahmen handelt es sich konkret?
  - b) Wenn die Bundesregierung keine Maßnahmen ergreift, wie begründet sie das?

Die Fragen 14 bis 14b werden zusammen beantwortet.

Die maßgebliche Grundlage der deutschen Mittelbereitstellung sind die entsprechenden VN-Regularien zur Terrorismusprävention. Die jeweiligen Organisationen sind bei der Umsetzung der Maßnahmen zur Einhaltung des VN-Sanktionsregimes und zum Nachhalten entsprechender Prüfschritte verpflichtet. Über eventuelle Verdachtsmomente ist die Bundesregierung unverzüglich zu informieren. Alle UNRWA-Mitarbeiter werden umfassend und regelmäßig gegen VN-Sanktionslisten sowie gegen sog. „Terrorlisten“ geprüft. Im Übrigen wird auf die Antworten zu den Fragen 7 und 8 verwiesen.

15. Welche Maßnahmen ergreift die Bundesregierung, um sicherzustellen, dass ausschließlich geprüfte Schulbücher in den von UNRWA betriebenen Schulen eingesetzt werden?

Wenn die Bundesregierung keine Maßnahmen ergreift, wie begründet sie das?
16. Welche Maßnahmen ergreift die Bundesregierung in diesem Zusammenhang, damit problematische Lehrmaterialien ersetzt werden?

Die Fragen 15 und 16 werden zusammen beantwortet.

Zur Prüfung der Inhalte der Schulbücher durch UNRWA wird auf das seit dem Jahr 2013 genutzte „UNRWA Framework for Analysis and Quality Implementation of the Curriculum“ sowie im Übrigen auf die Antworten zu den Fragen 8 und 9 verwiesen.

17. Welche weiteren konkreten Maßnahmen, die bisher nicht von der Bundesregierung ergriffen werden, hält die Bundesregierung für möglich, um der Verwendung von problematischen Lehrmaterialien präventiv vorzubeugen?

Die Bundesregierung prüft derzeit die Förderung eines Projekts zur Stärkung des humanitären Prinzips der Neutralität bei UNRWA.

Im Übrigen wird auf die Vorbemerkung der Bundesregierung sowie die Antwort der Bundesregierung zu Frage 8 der Kleinen Anfrage der Fraktion der FDP auf Bundestagsdrucksache 19/24868 verwiesen.

18. Wie gestaltet sich der Austausch über palästinensische Schulbücher auf EU-Ebene?

Mit welchen Ländern ist die Bundesregierung hierzu im Speziellen in Kontakt?

Die Bundesregierung steht zum Thema palästinensische Schulbücher in engem Austausch mit der Europäischen Kommission über die Ständige Vertretung Deutschlands bei der EU in Brüssel und mit der EU-Delegation vor Ort über das Deutsche Vertretungsbüro in Ramallah.

Weitere Geber des gemeinschaftlichen Bildungsprogramms in den Palästinensischen Gebieten sind Finnland, Irland und Norwegen, mit denen Deutschland vor Ort in Ramallah, aber auch in Brüssel in engem Kontakt steht. Daneben sind Großbritannien und Belgien im Bildungssektor aktiv, auch mit diesen Gebern findet ein regelmäßiger Austausch statt.

